



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	انحراف الأحداث
2.	رقم المادة	2305475
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	البكالوريوس في علم الاجتماع
6.	رقم البرنامج	5
7.	الكلية/ المركز	الآداب
8.	القسم الأكاديمي	علم الاجتماع
9.	مستوى المادة	السنة الثالثة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025 / 2024
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☒ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2025 / 2
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2025 / 2

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب : 313 ، قسم الفلسفة ، كلية الآداب ، الساعات المكتبية : 13: 30 - 12:30 أحد، الثلاثاء وخميس ، الإثنين والأربعاء: 13:00 – 13: 30

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
د. منى السنين

رقم المكتب : 313 ، قسم الفلسفة ، كلية الآداب ، الساعات المكتبية : 13: 30 - 12:30 أحد، الثلاثاء وخميس ، الإثنين والأربعاء: 13:00 – 13: 30

m.seine@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول المادة بالدراسة والتحليل أسباب انحراف الأحداث في المجتمع، ونظريات الانحراف والتأثيرات السلبية للانحراف على الأسرة والمجتمع

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

وصافات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
☐	☒	☐	1. يوظف المنظورات السوسيولوجية على مستوى المايكرو والماكرو
☐	☒	☐	2. يفسر بدقة الظواهر الاجتماعية المختلفة
☐	☒	☐	3. يحلل النظريات الاجتماعية الكلاسيكية والحديثة ويوظفها في بناء المعرفة
☐	☒	☐	4. يبحث في قواعد البيانات عن المؤشرات السوسيولوجية الإحصائية
☐	☒	☐	5. يقارن بعمق بين المناهج البحثية



			المستخدمة في البحوث السوسيولوجية
--	--	--	-------------------------------------

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					✓	✓	1. يميز بين مفاهيم: الانحراف والجنوح والجريمة، ويتعرف إلى خصائص مفهوم الإلحاف
			✓	✓			2. يستخدم المنظورات السوسيولوجية والنظريات في تفسير ظاهرة الانحراف
					✓	✓	3. يتعرف إلى الإطار التشريعي الذي ينظم التعامل مع ظاهرة انحراف الأحداث
					✓	✓	4. يتعرف إلى العوامل التي تؤدي إلى ظاهرة انحراف الأحداث
	✓			✓		✓	5. يقدم اقتراحات وحلول اجتماعية للتخفيف من الانحراف.
		✓	✓				6. يتابع الإحصاءات

							الرسمية حول الظاهرة.
					✓		7. يتعرف إلى المؤسسات الرسمية المحلية والتي تهتم بشؤون الأحداث
					✓		8. يتعرف إلى المؤسسات الرسمية المحلية والتي تهتم بشؤون الأحداث

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
												1.
	✓								✓	✓	✓	2.
	✓							✓				3.
	✓							✓				4.
	✓								✓	✓		5.

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	*أساليب التعلم/ المنصة الإلكترونية	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	مفهوم الانحراف		المحاضرة الوجاهية	العصف الذهني	معن خليل العمر 2009
	1.2	مفهوم الامتثال والطاعة بالمقارنة مع مفهوم الانحراف		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
	1.3	خصائص مفهوم الإنحراف والفرق بين الانحراف والجريمة		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
2	2.1	خصائص مفهوم الإنحراف والفرق بين الانحراف والجريمة		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
	2.2	كيف يواجه المجتمع السلوك المنحرف ؟ الانحراف والبناء الاجتماعي		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
	2.3	بارسونز و ميكائزيمات الضبط الاجتماعي		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
3	3.1	بارسونز زميكائزيمات الضبط الاجتماعي		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
	3.2	مفهوم الحدث بشكل عام		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
	3.3	مفهوم الحدث والانحراف والجنوح		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
4	4.1	مفهوم الحدث والانحراف والجنوح		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	معن خليل العمر 2009
	4.2	قانون الأحداث الأردني		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	قانون الأحداث الأردني
	4.3	قانون الأحداث الأردني		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	قانون الأحداث الأردني
5	5.1	قانون الأحداث الأردني		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	قانون الأحداث الأردني
	5.2	قانون الأحداث الأردني		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	قانون الأحداث الأردني
	5.3	قانون الأحداث الأردني		المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	قانون الأحداث الأردني



6	6.1	قانون الأحداث الأردني	المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	قانون الأحداث الأردني
	6.2	عدالة الأحداث الدولية	المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الاتفاقيات الدولية
	6.3	عدالة الأحداث الدولية	المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الاتفاقيات الدولية
7	7.1	احصاءات عن الأحداث	المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	وزارة التنمية الاجتماعية + إدارة المعلومات الجنائية
	7.2	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة (1986)
	7.3	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة الوجاهية	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة (1986)



8	الجامعة الأردنية انحراف الأحداث	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
8.2	8.2	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
9	9.1	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
9.2	9.2	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
9.3	9.3	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
10	10.1	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
10.2	10.2	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
10.3	10.3	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
11	11.1	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خير خليل(1998)
11.2	11.2	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خير خليل(1998)
11.3	11.3	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خير خليل(1998)

الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	12.1	12
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	12.2	
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	12.3	
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	13.1	13
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	13.2	
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	13.3	
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	14.1	14
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	14.2	
الجميل، خيري خليل(1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	14.3	
غباري، محمد سلامة(1986)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	8.1	8
غباري، محمد سلامة(1986)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	8.2	
غباري، محمد سلامة(1986)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	8.3	

9	9.1	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
	9.2	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
	9.3	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
10	10.1	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
	10.2	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
	10.3	النظريات المفسرة لظاهرة انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	غباري، محمد سلامة(1986)
11	11.1	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خيرى خليل(1998)
	11.2	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خيرى خليل(1998)
	11.3	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خيرى خليل(1998)
12	12.1	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خيرى خليل(1998)
	12.2	عوامل / اسباب انحراف الأحداث	المحاضرة المتزامنة عن بعد	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	الجميل، خيرى خليل(1998)



الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	12.3	
الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	13.1	13
الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	13.2	
الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	13.3	
الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	14.1	14
الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	14.2	
الجميل، خيرى خليل (1998)	طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل محاضرة	المحاضرة المتزامنة عن بعد		عوامل / اسباب انحراف الأحداث	14.3	



نتائج تعلم المادة (CLO's)							الوزن*	أدوات التقييم
7	6	5	4	3	2	1		
✓	✓			✓		✓	30	الامتحان الأول (المنتصف)
								الامتحان الثاني (إذا توفر)
							50	الامتحان النهائي
							20	أعمال الفصل**
								المشاريع/ التقارير
								البحوث/ أوراق العمل
								الزيارات الميدانية
								الأداء العملي والسريري
								ملف الإنجاز
								التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
								المحاكاة/ لعب الأدوار
								المناقشة، المناظرة
								الاختبارات القصيرة
✓	✓	✓	✓				✓	التدريبات والتمارين
								المقابلة
								المؤتمر
								أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	المجموع الكلي (100%)

تقييمات الأعمال الفصلية

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: <http://ju.edu.jo> **الفوائين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)**

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية)						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج* عدد الأسئلة الكلي)	العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلي للامتحان	وزن نتائج التعلم في الامتحان	رقم نتائج تعلم المادة
No. of questions/ cognitive level	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التقييم					
الابتكار	Remembe	Understan	Appl	analys	Evaluat	No. of questions per CLO	Total exam mark	Total no. of questions	CLO/S O Weight	CLO/S O no.
Creat e %10	30%	20%	20%	10%	10%					
0	1	2	1	0	2	1	30	3	%33	1
0	1	2	1	0	2	1	30	3	%33	3
0	1	2	1	0	2	1	30	3	%33	7، 6

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكل) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
	1	1	1	1	1	1	50	4	%25	4،5،1
	1	1	1	1	1	1	50	4	%25	2
	1	1	1	1	1	1	50	4	%25	3
	1	1	1	1	1	1	50	4	%25	7 ،6

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- سياسة الحضور والغياب: على الطالب حضور المحاضرات حتى لا يكون عرضة للحرمان وأن لا يتجاوز الطالب 5 غيابات

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: عدم تقديم الواجبات في وقتها ليس له تعويض، عدم تقديم الامتحان في وقته يتطلب تقديم عذر وطلب الموافقة على إعادة الامتحان وتكون الموافقة خطية من مساعد العميد لشؤون الطلبة في كلية الآداب. ، ويتم التواصل مع مدرس المادة لتحديد موعد تعويضي.

ج- إجراءات السلامة والصحة: ارتداء الكمامة والتباعد بين الطلبة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: الغش والخروج عن النظام يعرضان الطالب للعقوبة وفق تعليمات الجامعة

هـ- إعطاء الدرجات: يبدأ تصليح الواجبات على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء موعد تسليم الواجب . ويتم تصليح الامتحان خلال مدة أقصاها اسبوعين من موعد تقديم الامتحان

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: صفحة التعلم الإلكتروني ، مكتبة الجامعة ، مكتبة الجامعة الإلكترونية .

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

فيديوهات موجودة على صفحة التعلم الإلكتروني

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- أ- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.
1. عبد الخالق، جلال الدين (1999)، الجريمة والانحراف: الحدود والمعالجة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
2. جابر، سامية محمد (2004)، سوسيولوجيا الانحراف، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
3. جابر، سامية محمد (2000)، الانحراف الاجتماعي بين نظرية علم الاجتماع والواقع الاجتماعي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
4. البقلي، هيثم (2006)، انحراف الطفل والمراهق: الأسباب، الوقاية، والعلاج بين الشريعة والقانون، القاهرة: نهضة مصر للطباعة والنشر.
5. شتا، السيد علي (1999)، الانحراف الاجتماعي: الأنماط والتكلفة، الاسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية.
6. اسماعيل، عزت سيد وآخرون (1984)، جنوح الأحداث، الكويت: وكالة المطبوعات.
7. البناء، خليل (2010)، انحراف الأحداث بين القانون والمجتمع، عمان: دار أمواج للنشر والتوزيع.
8. اليوسف، عبد الله بن عبد العزيز (2010)، انحراف الأحداث وتأهيلهم، الرياض: دار الزهراء.
9. الخواجة، محمد ياسر (2003)، الانحراف والمجتمع: دراسات في علم الاجتماع، القاهرة: دار المصطفى.
10. الشرقاوي، أنور محمد (1977)، انحراف الأحداث، القاهرة: دار الثقافة.
11. رمضان، السيد (2000)، الجريمة والانحراف: رعاية الأحداث والمجرمين، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
12. أبو الخير، طه (1961)، انحراف الأحداث، الاسكندرية: منشأة المعارف.
13. العيسوي، عبد الرحمن (2001)، دراسات في الجريمة والجنوح والانحراف، بيروت: دار الراتب الجامعية.
14. أحمد، غريب محمد (2003)، علم اجتماع السلوك الانحرافي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
15. توق، محي الدين (1980)، ظاهرة انحراف الأحداث في الأردن (دراسة استطلاعية)، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- د. منى السنين ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: أ. د. عايد وريكات ----- التوقيع ----- التاريخ: -----



مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____